

MUJERES DE LA BIBLIA



GRUPO DE ALCARZ.

Esparcia Rodríguez, M^a Jesús.

Garví Martínez, Yolanda.

Palacios Martínez, Victoria del Pilar.

Ruiz Castillo, Noelia.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

LAS MUJERES DE LA BIBLIA.

1. Justificación.

El estudio de las mujeres en la Biblia permite a los estudiantes reconocer el rol fundamental que diversas figuras femeninas han desempeñado en la historia de la fe y en la construcción de valores éticos y espirituales. A través del análisis de personajes se fomenta una visión más inclusiva de la narrativa bíblica, destacando la valentía, la fe, y la sabiduría de las mujeres en contextos históricos y culturales complejos.

Esta situación de aprendizaje busca sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la igualdad, el respeto y la dignidad de todas las personas, desarrollando la empatía y promoviendo el reconocimiento de la mujer como agente activo en la historia sagrada. Además, se favorece el pensamiento crítico al reflexionar sobre los desafíos que enfrentaron estas mujeres y cómo sus acciones impactan en el mensaje cristiano y en la sociedad actual.

En línea con los principios de educación en valores, diversidad y justicia social, esta propuesta también contribuye a la formación integral del estudiante, potenciando sus competencias comunicativas, su capacidad de análisis y su crecimiento personal y espiritual.

2. Contexto.

La situación de aprendizaje que vamos a desarrollar, va dirigida al alumnado de 5º de Primaria.

3. Objetivos.

- Reconocer y valorar el papel de las mujeres en los relatos bíblicos.
- Identificar virtudes cristianas presentes en la vida de mujeres bíblicas.
- Reflexionar sobre la actualidad de sus enseñanzas en la vida personal y social.
- Fomentar actitudes de respeto, igualdad y justicia.

4. Temporalización.

La situación de aprendizaje se realizará en el segundo trimestre, en el mes de Marzo, aprovechando que el 8 de marzo es el día de la mujer. Se llevarán a cabo 5 sesiones.

5. Fundamentación curricular.

a. Competencias específicas.

- **Competencia espiritual y religiosa:** profundizar en la comprensión de la fe a través de la vida de mujeres bíblicas.
- **Competencia social y cívica:** fomentar la igualdad y el respeto a la dignidad humana.
- **Competencia de comunicación lingüística:** interpretar relatos y expresar opiniones personales.
- **Competencia para aprender a aprender:** investigar, relacionar y aplicar el conocimiento.

b. Criterios de evaluación.

- Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
- Expresar la singularidad de las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
- Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta como Jesús cambió su realidad y las consecuencias que ha tenido para la historia de la humanidad.
- Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
- Reconocer la pluralidad de tradiciones en la sociedad promoviendo el respeto mutuo.
- Análisis de textos bíblicos para la construcción del sistema de valores.
- Valorar la experiencia religiosa.
- Conocer el mensaje de Jesús para la construcción del sistema de valores propio y la promoción del bien común.

c. Saberes básicos.

- Identidad personal y relaciones en dialogo con el mensaje cristiano.
- Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.
- Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

6. Instrumentos de evaluación.

Los ítems para la evolución en esta situación de aprendizaje son:

- Identifica y describe el papel de varias mujeres bíblicas.
- Relaciona virtudes cristianas con acciones concretas de esas mujeres.
- Participa activamente en el trabajo en equipo y en las actividades de reflexión.
- Muestra respeto y valoración hacia los personajes estudiados.

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para valorar trabajos y exposiciones.
- Autoevaluación y coevaluación de los compañeros.
- Diario de aprendizaje individual.

7. Metodología.

La metodología será activa y participativa que convine las actividades preferentemente individuales con las grupales y de ayuda con el aprendizaje real de los contenidos con su aplicación y práctica en la vida diaria.

Se trata de que los alumnos/as adquieran de manera significativa los contenidos-saberes.

Los aspectos en los que incide la situación de aprendizaje son:

- Observación y descripción de relatos bíblicos valorando sus enseñanzas.
- Empleo de internet y de otras fuentes de información, hoja dominical de la diócesis, para buscar datos y ampliar su conocimiento sobre los contenidos.
- Relación de textos periodísticos, transformando relatos bíblicos.

- Desarrollo del aprendizaje cooperativo siguiendo las normas y la dinámica propia de este.
- Presentación en público de trabajos, exposición de contenidos, etc.

8. Agrupamientos.

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje se va a realizar agrupamientos de distinto tipo:

-  Gran grupo: actividades de explicación, debate, manualidades, juegos...etc.
-  Pequeños grupos : búsqueda de información, lecturas bíblicas, contemplación de obra de arte y fotografías, fichas interactivas...etc.

9. Recursos.

Los recursos utilizados serán los siguientes:

-  Recursos materiales: colores, papel, pinturas, pegamento, tijeras, biblia, hoja dominical, periódicos...etc.
-  Recursos Tics: Utilizaremos los ordenadores, tablet de clase para buscar información en Internet, ver vídeos interactivos en la pizarra digital...etc.

10. Espacios.

Las actividades se desarrollarán dentro del aula de 5º de Primaria.

11. Inclusión. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

La educación inclusiva se convierte en un principio fundamental con el objetivo de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Para ello en el desarrollo de las

actividades programadas se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta:

Los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para favorecer el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve actividades en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización.

Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva para favorecer la autoestima y las expectativas positivas en el alumnado y así poder alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emoción del alumnado.

12. Actividades.

Vamos a llevar a cabo cinco sesiones de 45 minutos cada una.

Las actividades que se desarrollarán en cada sesión son las siguientes:

Sesión 1.

Lluvia de ideas y visualización de videos.

Desarrollo: Explicamos la importancia del papel de la mujer en la Biblia.

Haremos una lluvia de ideas sobre las mujeres que el alumnado conoce y a continuación visualizaremos unos vídeos relacionados con estas.

- <https://www.youtube.com/watch?v=CQGJdMy1ByE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IblxMzQKXDQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Tqdl8oWzNog>

Elegimos a cinco mujeres tanto del Antiguo Testamento como del Nuevo Testamento sobre las que se van a trabajar por grupos, elegirán una cada grupo.

Las elegidas son las siguientes:

Rut: lealtad, amor.

Ester: valentía, fe.

Marta y María: servicio y adoración.

La mujer samaritana: transformación y testimonio.

María (madre de Jesús): obediencia, humildad.

Sesión 2.

Búsqueda de información en grupo.

Desarrollo: Cada grupo lee en la biblia el relato que corresponde a cada una de ellas, investiga, analiza y comprende la historia para su posterior explicación al resto de grupos.

Sesión 3.

Exposición de trabajos y debate.

Desarrollo: Exponer cada grupo lo que ha trabajado y el resto de grupos deberán adivinar de qué mujer se trata y las razones por las que creen que es esa mujer; posteriormente realizar un debate sobre el papel de la mujer del Nuevo y Antiguo testamento con las mujeres de la actualidad.

Sesión 4.

Realización un lapbook.

Desarrollo: Cada grupo se ocupara de escribir y decorar el nombre de la mujer que le ha tocado, hacer un dibujo sobre ella junto a una frase que la defina para exponer cada uno de los trabajos en un lapbook y así todo el alumnado lo pueda ver y aprender.

Sesión 5.

Kahoot y juegos.

Desarrollo: Realizaremos un Kahoot sobre lo aprendido en las distintas sesiones y para finalizar la situación de aprendizaje realizaremos una sopa de letras de las Mujeres vistas y el juego del “Quién es quién”.