

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MARÍA EN LA BIBLIA

GRUPO DE TRABAJO LA MANCHUELA

PARTICIPANTES DEL GRUPO:

- Fuentes Ortiz, José Antonio
- Garrido García, Susana
- Jiménez Monsalve, Cristina
- Locán Lozano, Ana Isabel
- Mirapeix Navalón, M^a Mercedes
- Prieto Sotos, Mercedes
- Tendero Monteagudo, M^a Ángeles
- Ortiz Paños, Esther

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MARIA EN LA BIBLIA

Varios textos del Nuevo Testamento de la Biblia mencionan a María. Los más antiguos, las epístolas de Pablo de Tarso, mencionan que Jesús "nació de una mujer" pero no dan su nombre. Sí aparece su nombre, aunque de forma tangencial, en el evangelio más antiguo, el Evangelio de Marcos. El Evangelio de Mateo añade la narración de la concepción milagrosa de Jesús y de su nacimiento y huida a Egipto.

El autor de dicho evangelio conecta a María con una profecía de Isaías al decir:

«La Virgen concebirá y dará a luz un hijo a quien pondrán el nombre de Emmanuel, que traducido significa: "Dios con nosotros"».

El Evangelio de Lucas es el que más datos da sobre María, al desarrollar con más detalle los temas de la infancia de Jesús, algunos de los cuales se amplían más abajo: la Anunciación, la Visita a Isabel, el Nacimiento de Jesús, la Presentación de Jesús en el Templo (aquí el anciano Simeón le profetiza: «a ti misma una espada te atravesará el corazón», aludiendo al dolor de María durante la Pasión de su Hijo) y la pérdida de Jesús y su hallazgo en el templo. También es el autor de este evangelio quien dice que *María conservaba estas cosas y las meditaba en su corazón*. En el Evangelio de Juan, Jesús hace su primer milagro a petición de ella, en Caná. Y en la cruz, la entrega como madre al "discípulo amado", y él es entregado a María como hijo (por estos hechos, las teologías católica y ortodoxa destacan la intercesión de María ante su Hijo; y la proclamación simbólica de María como «Madre de la Iglesia», es decir, «de todos los cristianos», figurados en la persona del discípulo amado). También se la menciona brevemente en los Hechos de los Apóstoles como miembro de la familia de Jesús en la comunidad cristiana primitiva.

Fuera de la Biblia canónica, un evangelio apócrifo denominado Protoevangelio de Santiago contiene un extenso relato sobre los orígenes y la vida de María que ha sido aceptada en gran parte por la tradición cristiana. Por ejemplo, de ahí se tomó el llamar Joaquín y Ana a los progenitores de María.

En el Nuevo Testamento, algunos pasajes mencionan a los hermanos de Jesús. En concreto, se mencionan dos veces en el Evangelio de Mateo, dos en el Evangelio de Marcos, una en el Evangelio de Lucas y dos en el Evangelio de Juan, así como una vez en los Hechos de los Apóstoles y en dos epístolas paulinas. La interpretación de si estos hermanos eran hijos de María y de José, solo de José de un matrimonio anterior, o primos de Jesús, hijos de la hermana de María divide a las distintas iglesias cristianas.

La Iglesia católica, la mayoría de los anglicanos, luteranos, metodistas y reformados, siguiendo a Jerónimo, afirman que los "hermanos" de Jesús eran en realidad sus primos, hijos de una hermana de María que a veces se identifica como María de Cleofás. Así no solo María sino también José serían vírgenes. El argumento de Jerónimo se basa en que en el idioma arameo y así también en el hebreo no existe un término para indicar *primo* o un familiar cercano, lo que llevó a que los traductores al griego de la Biblia de los Setenta, tradujesen cada término hebreo "hermano" (אָבִי) a ἀδελφός, incluso cuando este término designaba a parientes incluso no muy cercanos; así, se comprende entonces que Asaía tuviera “doscientos veinte hermanos”.

La Iglesia ortodoxa y otras Iglesias orientales, siguiendo a Eusebio y Epifanio, que a su vez se basaban en el Protoevangelio de Santiago, afirman que estos "hermanos" eran hijos de José de un matrimonio anterior. Por ello en el arte cristiano (no solo en el ortodoxo) se suele representar a José como un hombre mucho mayor que María.

Las denominaciones protestantes que no creen en la perpetua virginidad de María siguiendo a Helvidio afirman que los *hermanos de Jesús* eran hijos carnales de José y María, basando su argumentación en que en griego no hay ambigüedad posible entre las palabras "hermanos" (*adelphoi*) y "primos" (*anepsios*)

Matrimonio de María y José. Los evangelios de Mateo y Lucas hacen aparecer a María cuando narran la concepción de Jesús, afirmando que era prometida de José de Nazaret, carpintero.

El Evangelio de Lucas dedica dos capítulos a la concepción e infancia de Jesús. Es en Lucas también donde María es llamada "bendita entre todas las mujeres", "madre del Señor" y "llena de gracia" o "muy favorecida" según las traducciones. Esta última expresión en el griego original es *κεχαριτωμένη*, que se lee *kecharitoméni* y que es participio perfecto pasivo de *χαριτόν* (*chariton*). En las versiones protestantes de la Biblia se traduce como "muy favorecida", mientras que en las católicas se suele traducir como "llena de gracia" siguiendo el "gratia plena" de la *Vulgata*. La Nueva Biblia de Jerusalén, por ejemplo, afirma que este saludo en forma literal significa: "tú que has estado y sigues estando llena del favor divino". Esto se debe a que en griego un verbo factitivo como *χαριτίζω* en perfecto indica completamiento del acto que indica el verbo.

Según la tradición judía de aquel momento, los jóvenes varones se desposaban entre los dieciocho y veinticuatro años, mientras que las jóvenes mujeres a partir de los doce años eran consideradas doncellas (*na'arah*); a partir de esa edad podían desposarse. El matrimonio judío tenía dos momentos, desposorio y matrimonio propiamente dicho: el primero era celebrado en la casa de la novia y traía consigo acuerdos y obligaciones, aunque la vida en común era posterior. Si la novia no había estado casada antes se esperaba un año después del desposorio para llegar a la segunda parte, el matrimonio propiamente dicho, donde el novio llevaba solemnemente a la novia desde la casa de sus padres a la de él.

Anunciación. La presencia de María en el evangelio de Lucas comienza con la narración de la aparición del ángel Gabriel a María.

Y al sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre que se llamaba José, de los descendientes de David; y el nombre de la virgen era María. Y entrando el ángel, le dijo: « ¡Alégrate, llena de gracia! El Señor está contigo.»

Lucas 1:26-28

El autor de este evangelio resalta las reacciones de María ante las revelaciones divinas: su turbación y su dificultad, al igual que posteriormente la mostrará asombrada ante el oráculo de Simeón e incapaz de comprender la palabra de Jesús en el templo.

Tras la Anunciación, cuando el proyecto inicial de vida de María parece trastocarse, comienza una secuencia de riesgos y de inseguridades señalada por los evangelios de Lucas y de Mateo. La primera inseguridad se presenta en relación con el origen de su concepción. En efecto, la incertidumbre parece atacar el corazón de su prometido José, y lo conduce a su intención de repudiar a María en secreto para no ponerla en evidencia. Así lo tiene planificado José cuando Dios le hace conocer sus designios por un sueño: «José, hijo de David, no temas tomar contigo a María tu mujer porque lo engendrado en ella es del Espíritu Santo. Dará a luz un hijo, y tú le pondrás por nombre Jesús, porque él salvará a su pueblo de sus pecados.» A partir de entonces, José coparticipa de los riesgos que se presentan en la vida de María, como se detalla más adelante.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. 1º ESO

Situación de aprendizaje.

Título	MARIA EN LA BIBLIA	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús. Y sobre todo que tomen conciencia de la importancia de la figura de María.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,6	
Descriptoros perfil salida	C.E. 1	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E. 2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E. 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E. 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E. 6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.2
	C.E. 2	2.1;
	C.E. 3	3.1.; 3.2
	C.E. 4	4.2.
	C.E. 6	6.1
Saberes básicos	– A.3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión –A.2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. –A.4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. –B.4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. –C.3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – C.2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – C.5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. –C.6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. –B.7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – B.8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	

	–B.1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – B.3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. –B.5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones
Recursos didácticos	Unidad 5, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes
Productos/instrumentos evaluación	Rúbricas de criterios de evaluación
Atención a la diversidad	Rúbricas de evidencias de aprendizajes
	Actividades de Refuerzo y ampliación

SA. MARÍA EN LA BIBLIA

DESCRIPTORES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

En esta situación de aprendizaje, a través de las competencias específicas de Religión, se desarrollarán los siguientes descriptores del perfil de salida

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

CCL= competencia en comunicación lingüística, CP= competencia plurilingüe, STEM= competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, CD= competencia digital, CPSAA= competencia personal social y de aprender a aprender, CC= competencia ciudadana, CE= competencia emprendedora, CCEC= competencia en conciencia y expresión culturales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión	Reconocer como el encuentro con Jesús suscita una transformación personal	Pág. 93, act. 3,4 Pág. 98, act. 1,2,3 Pág. 99, act.4 Pág. 101, act. 4,5
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha,	Reconocer la influencia en la construcción de la identidad personal del encuentro con algunas personas significativas	Pág. 90, ¡Empezamos! Pág. 91, Reto Pág. 92, act.1,2 Pág. 101, act.1,2,3 Pág. 102, act.1,2,3,4 Pág. 103, act.1,2,3,4

social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	Reflexionar sobre el uso racional de los recursos naturales	Pág. 95, act.1,2
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	Descubrir como el anuncio de la venida de Jesús transforma la historia.	Pág. 95, act.3,4
	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	Analizar situaciones de injusticia a que fueron sometidos María, Jesús y José.	Pág. 103, act.9
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido,	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura,	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Estrategias de	Analizar obras de arte comprendiendo el significado de los símbolos y la experiencia religiosa que las generó y que transmiten	Pág. 95, 1

apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	
6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento o salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	Identificar a Jesús como revelación plena del ser de Dios Pág. 95, act.3,4