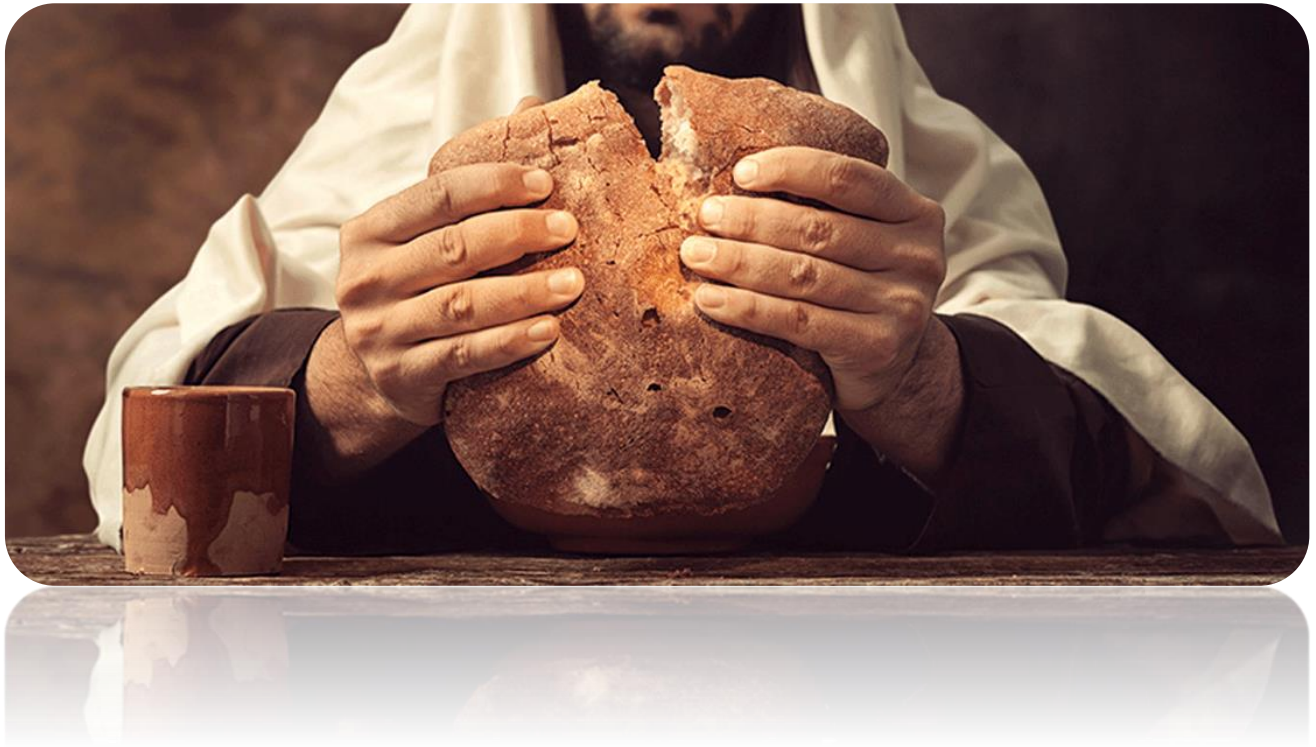


Jesús, pan de vida.



Situación de aprendizaje:

ALUMNO: Eduardo Andújar Sánchez

DNI: 77575479K

CURSO: 2024-25

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
1. IDENTIFICACIÓN	
NIVEL: Segundo ciclo de Educación Infantil: 5 años	TÍTULO: Jesús, pan de vida
TEMPORALIZACIÓN: 12 semanas (TERCER TRIMESTRE)	

2. JUSTIFICACIÓN
En Pascua, celebramos la Resurrección de Jesús. En muchos lugares se hacen fiestas y romerías. Al bendecir los alimentos, recordamos su significado de vida, como el agua y el pez, símbolos de los primeros cristianos. La paloma es otro símbolo del cristianismo, que, en Pentecostés, representa el Espíritu Santo que impulsó a los apóstoles a anunciar a Jesús por el mundo. Jesús cambió la vida de sus apóstoles y de otras muchas personas. ¿Quieres conocer cómo? ¿Sabes que tú también puedes anunciar la palabra de Jesús? La labor de los cristianos se puede comparar con una semilla, que, gracias al Espíritu Santo, crece. Por ello, al final del trimestre, plantaremos nuestra propia semilla, que se convertirá en una planta.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL
Como producto final y para recordar nuestra misión como cristianos, plantaremos una semilla y la regaremos y la cuidaremos hasta que se convierta en una planta.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
Competencia específica 1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.		
Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela. 1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades	A1. Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de autorregulación. C6. La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. A3. El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. A7. Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. B7. Admiración y cuidado de la naturaleza como	Cuaderno del alumnado: • Láminas: Jesús, pan de vida Pedro, cabeza de la Iglesia Zaqueo Juan el Bautista La samaritana La misión de los apóstoles Santiago Apóstol • Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas:

	creación de Dios y casa común.	- <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.
--	--------------------------------	--

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	B6. Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. B8. La fraternidad humana: hijos, hermanos de un único Dios.	Cuaderno del alumnado: • Láminas: - Jesús, pan de vida - Pedro, cabeza de la Iglesia - Zaqueo - Juan el Bautista - La samaritana - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol • Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.

3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. 3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas. 3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto. a la diversidad y de fraternidad.	B9. Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. A4. La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. B5. Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. B10. Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del reino de Dios. B3. Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. B12. Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	Cuaderno del alumnado: • Láminas: - Jesús, pan de vida - Pedro, cabeza de la Iglesia - Zaqueo - Juan el Bautista - La samaritana - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol • Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> • Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.

4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	C2. Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. C1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas,	Cuaderno del alumnado: • Láminas: - Jesús, pan de vida - Pedro, cabeza de la Iglesia - Zaqueo - Juan el Bautista - La samaritana - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol

4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	como expresión de la fe cristiana. C10. Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	• Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> • Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.
--	--	---

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto. 5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	C3. Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. A8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa. C8. La oración de Jesús.	• Cuaderno del alumnado: • Láminas: - Jesús, pan de vida - Pedro, cabeza de la Iglesia - Zaqueo - Juan el Bautista - La samaritana - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol • Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i>

		• Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.
--	--	--

6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evidencias
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas. 6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad. 6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C4. La Biblia como comunicación de Dios con las personas. C5. Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. C7. La figura de la Virgen María. B11. La vida cristiana en comunidad. C9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia. C11. La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.	Cuaderno del alumnado: • Láminas: - Jesús, pan de vida - Pedro, cabeza de la Iglesia - Zaqueo - Juan el Bautista - La samaritana - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol • Recortables: - <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> - <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> - <i>Distintos lugares del mundo</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Imprimibles: - <i>Pescadores de hombres</i> - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y del pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena. - Juegos Sígueme.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El currículo de Religión Católica está pensado para facilitar la adaptación de las programaciones de los distintos centros educativos y entornos escolares. En Educación Infantil, se propone el desarrollo de las competencias específicas y se inician los aprendizajes en sus tres dimensiones (cognitiva, instrumental y actitudinal) que permitirán al alumnado el desarrollo de las competencias clave. Las competencias específicas se enfocan en tres aspectos: por un lado, en la formación de la identidad personal; por otro lado, están encauzadas a la dimensión social y cultural desde el punto de vista del mensaje cristiano, y por último, destacan las que se centran en el conocimiento de Jesucristo, de la Iglesia y la visión cristiana de la vida.

Competencia específica 1: Busca el desarrollo evolutivo de nuestros niños y niñas, el conocimiento de su cuerpo, de sus sentidos y de sus cualidades, así como su desarrollo afectivo y emocional. A través del mensaje de Jesús y los modelos de vida cristiana, se presentan valores para la adquisición de una buena imagen de sí mismo y una adecuada autonomía personal, así como una óptima convivencia y una relación de respeto con el entorno. (Competencia vinculada con el área de «Crecimiento en Armonía»).

Competencia específica 2: Supone un avance respecto a la anterior, centrándose más en el entorno y en las relaciones sociales. Asimismo, el cuidado y el respeto a la naturaleza y a la vida de todos los seres creados por Dios contribuyen a la adquisición y la valoración de hábitos saludables en el autocuidado y el cuidado del entorno escolar, familiar y natural. (Competencia vinculada con el área de «Descubrimiento y Exploración del Entorno»).

Competencia específica 3: Se refuerza la enseñanza social de la Iglesia para la adquisición y el desarrollo de los valores, las tradiciones y los fundamentos cristianos, así como y la generación de lugares pacíficos, seguros, cooperativos, inclusivos, en definitiva, más humanos. (Competencia vinculada con las tres áreas de esta etapa).

Competencia específica 4: El entorno y su conocimiento, desde la investigación de los elementos físicos y naturales, sociales, culturales y de identidad, con el objetivo de poderlos atesorar y disfrutarlos con respeto, además de enriquecer la autoconfianza y las capacidades personales, sobre todo las que están relacionadas y fomentan la creatividad, la sensibilización y la estética. Respetando, integrando y admirando las costumbres, las tradiciones religiosas y las experiencias religiosas, el alumnado adquirirá un sentido de pertenencia que propiciará actitudes de confianza en sus sentimientos personales y sociales. (Competencia vinculada con las tres áreas de esta etapa).

Competencia específica 5: Explorar la propia interioridad, los sentimientos y las vivencias personales, espirituales y sociales es el fin de esta competencia. Además, fomenta el trabajo para desvelar y ejercitar las experiencias de autoexploración interior, de relajación, de reflexión, de silencio y de oración de nuestro alumnado, así como para darles a conocer la experiencia religiosa reflejada en la tradición cultural y espiritual para que las valoren y las respeten. Implica aprender a reconocer y expresar en diversos lenguajes estas emociones y estos sentimientos relacionados con la experiencia religiosa.

Competencia específica 6: Conocer y admirar los contenidos esenciales del mensaje cristiano, facilitando una primera síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones sociales en el entorno, así como acercarse a la figura de Jesús como Cristo, el mensaje del Evangelio y la Iglesia y su liturgia, sus celebraciones y sus fiestas. Supone el reconocimiento de estos elementos esenciales del cristianismo en algunas expresiones culturales, sociales y artísticas del propio entorno. Se pretende contribuir a interiorizar el conocimiento y la valoración de las actitudes y las normas de convivencia, y puede ayudar al alumnado a aprender a vivir con otros en contextos de pluralidad cultural y religiosa, manteniendo las vivencias y las creencias desde la propia identidad.

5. METODOLOGÍA

La metodología pone al niño en el centro, adaptando las tareas a las capacidades de cada alumno y cada alumna y convirtiendo a los educadores en acompañantes de su desarrollo cognitivo, físico y espiritual.

Al trabajar las distintas situaciones de aprendizaje, se pretende acercar a nuestro alumnado a las diferentes vivencias personales, familiares, sociales, culturales y, sobre todo, religiosas que le faciliten un adecuado aprendizaje y la integración de las enseñanzas y los valores cristianos de forma significativa. Al surgir estas situaciones de sus propios intereses y nutrirse de sus vivencias cotidianas, a la vez que se fundamenten en valores cristianos, facilitan el progresivo «despertar de la sensibilidad espiritual y de la experiencia religiosa, a la luz de la visión cristiana de la vida, como parte del desarrollo personal y social».

Por tanto, las situaciones de aprendizaje en las que se integran los elementos curriculares del área de Religión Católica para Educación Infantil no pondrán el foco solo en el contenido académico, sino que también preparará a nuestro alumnado para enfrentarse competentemente a los desafíos actuales:

- Se trabajarán a través de la realización de tareas y actividades que garanticen que la práctica educativa atienda a la diversidad del alumnado, a las características personales, a las necesidades, a los intereses y al estilo cognitivo de los niños y las niñas (DUA).
- Se adaptarán a los diferentes entornos físicos o de situación, cultural, ambiental...
- Fomentarán un clima de acogida, contribuyendo al diálogo, así como a la buena convivencia y al respeto a la diferencia.
- Las metodologías aplicadas en su desarrollo se implantarán de una forma lúdica e innovadora, fomentando la participación, la cooperación y la colaboración. Asimismo, se potenciará el juego, empleándolo como medio para facilitar el aprendizaje y la experiencia de los niños y las niñas, ya que el movimiento y la motivación favorecen la construcción del conocimiento y también, y especialmente, los aspectos relacionados con la tecnología (ludificación o gamificación). Además, se fortalecerán las habilidades sociales, así como el pensamiento crítico, autónomo y creativo.
- Las familias serán parte esencial de proceso, favoreciéndose el *feedback*, y serán de ayuda primordial para el asentamiento y la práctica de las enseñanzas.

MATERIALES Y RECURSOS

RECURSOS IMPRESOS

- **Cuaderno del alumnado:**
 - Láminas.
 - Juegos (uno por trimestre).
 - Troqueles.
 - Recortables.
 - Adhesivos.
- **Propuesta didáctica:**
 - Presentación: el área de Religión Católica en Educación Infantil.
 - Proyecto Sígueme: fundamentos y características; materiales.
 - Textos del proyecto: cuentos, textos de canciones, relatos bíblicos y oraciones.
 - ¿Qué vamos a aprender en el curso?
 - Justificación pedagógica.
 - Situaciones de aprendizaje.
 - Explotación didáctica de las láminas del proyecto (objetivo, gestión emocional, aprendizaje cooperativo, inclusión y pautas DUA, vocabulario en inglés, información del proyecto, psicomotricidad...).

RECURSOS PARA EL AULA

- **Juegos Sígueme:**
 - Cartas de personajes.
 - Tableros *Lo encontré*.
 - ¿Quién soy?
 - Plantillas.
 - Bingo.
- **Otros materiales:**
 - Biblia infantil.
 - Presentaciones informativas del proyecto.
 - Lecturas recomendadas sobre contenidos relacionados.

RECURSOS DIGITALES

- **Libro digital de cada nivel del proyecto:**
 - Biblia animada.
 - Calendario litúrgico.
 - Oraciones y relatos bíblicos.
 - Cuentos, poemas, adivinanzas.
 - Canciones.
 - Aprendo más.
 - Juegos.
 - Imprimibles.
- **Documentación del proyecto:**
 - Propuesta didáctica.
 - Programaciones.
- **Recursos para la inclusión:**
 - Principios, pautas y puntos de verificación DUA
 - Píldoras formativas sobre NEE (vídeos)
 - Recursos destacados para atender NEE:
 - Pictogramas generales
 - Pictogramas del vocabulario del proyecto
 - Vocabulario con lengua de signos
 - Biblia animada con lengua de signos
 - Oraciones con lengua de signos
- **Recursos para la evaluación:**
 - Imprimibles de evaluación inicial y evaluación final.
 - Emocionario.
 - Plantillas de instrumentos de evaluación:
 - Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles.
 - Dianas de autoevaluación en diferentes niveles.
 - Rúbricas de autoevaluación en diferentes niveles.
 - Lista de cotejo.
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico.
 - Boletín de evaluación.
- **Instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente:**
 - Diana para la autoevaluación de la práctica docente.
 - Diario de evaluación trimestral para la autoevaluación de la práctica docente.
 - Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente.
 - Rúbrica para la autoevaluación de la práctica docente.
 - Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES Y DESCRIPCIÓN	EJERCICIOS	TEMP.	RECURSOS	METODOLOGÍA	CRIT. EVAL.
MOTIVACIÓN					
1 Título: Jesús, pan de vida Descripción: Presentación de la Situación de aprendizaje. Tras habernos introducido en la gastronomía típica de la Semana Santa en el trimestre anterior, nos surge la curiosidad de conocer los alimentos y las bebidas típicas de la época de Jesús, destacando principalmente el pescado, y el pan, que son símbolos también del cristianismo, así como el agua, que es símbolo de la vida y del Espíritu Santo. Él nos dará la fuerza para cumplir la misión que compartimos todos los bautizados: amar y anunciar la buena noticia al mundo. Secuencia de la situación de aprendizaje: Lámina 25 Jesús, pan de vida En Pascua, celebramos la Resurrección de Jesús, y en muchos lugares se hacen fiestas y romerías, donde están presentes el agua, el pan, los peces..., elementos que tienen un significado especial para los cristianos.	• Para comenzar, Conversar sobre lo que vemos en la imagen a partir de preguntas como: • ¿Dónde están los personajes de la escena? • ¿Por qué juntan sus manos? ¿Qué están haciendo? • ¿Qué emoción reflejan sus caras? • ¿Qué tienen en la mesa? • ¿Y qué hay en la cesta del suelo? ¿Sabes lo que es? ¿Has comido alguna vez alguno de esos dulces? • Al ver la cesta, ¿sabes lo que están celebrando? • Repaso del milagro de los panes y los peces, y de el pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena • Puesta en común de la celebración de Pascua	1 sesión	Cuaderno del alumnado: • Láminas: Jesús, pan de vida Otras actividades: - Repaso del milagro de los panes y los peces, y de el pan y el vino que Jesús compartió en la Última Cena - Puesta en común de la celebración de Pascua	Durante todo el ciclo, y especialmente en esta etapa, nos volcamos en propiciar que nuestros niños y niñas adquieran las competencias clave que les permitirán prepararse para afrontar con éxito los principales retos del siglo XXI. Para ello, se irán ampliando y reforzando los aprendizajes adquiridos previamente, y se potenciará la adquisición de destrezas que contribuyan a «aprender a ser» y «aprender a hacer» para que puedan ser unos «emprendedores», potenciando su desarrollo personal, la inclusión social y la ciudadanía activa a lo largo de la vida,	1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 5.2 5.3 6.1 6.2

				siguiendo para ello el ejemplo de Jesús y con la ayuda de nuestra comunidad de hermanos. Para ello, se estimulará la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y colaborativos, partiendo siempre desde sus intereses y prestando especial atención a las necesidades de cada niño o niña. Al ser esta la última situación de aprendizaje, se ha querido trabajar sobre dos contenidos que son pilares de la Educación Infantil como tránsito a la Primaria. Por un lado, los símbolos, cuya comprensión y asimilación conlleva un importante cambio en el desarrollo psicológico. Gracias a ellos, se comunican con los adultos y con otros compañeros, actúan por ellos mismos, piensan, se autorregulan o juegan y son el prelude para un buen aprendizaje y la adquisición de la lectura y la escritura. El otro contenido es la misión, para recalcar que estos tres años han sido (al igual que ocurre con la Educación Infantil), el comienzo, el acercamiento, la preparación para enfrentarse positivamente al gran reto de los cristianos: vivir conforme a la voluntad de Dios, siguiendo el modelo de su hijo Jesús y ayudados por la fuerza del Espíritu Santo.	
--	--	--	--	---	--

ACTIVACIÓN

2 Título: Jesús también fue pescador Descripción: Al bendecir los alimentos, recordamos su significado de vida, como el agua, el pan y el pez, símbolos de los primeros cristianos. En relación con el mundo de la pesca, encontramos a Pedro, que es cabeza de la Iglesia, a quien Jesús cambió la vida y convirtió en pescador de hombres.	• Buscar los peces que hay ocultos en la imagen y colorearlos. • Escribir el número de peces descubiertos en el recuadro. • Pegar trocitos de papel azul alrededor de los peces, simulando el agua en el que viven. • Imprimibles <i>Símbolos cristianos</i>	2 sesiones	Cuaderno del alumnado: • Láminas: El pez, símbolo cristiano Pedro, cabeza de la Iglesia Recursos digitales • Relatos bíblicos: - <i>Simón Pedro</i> • Presentaciones: - <i>El Papa</i> • Actividades interactivas: - <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i>	Utilizaremos las situaciones de interacción como un recurso más para ayudar a cada alumno/a que lo necesite, teniendo en cuenta sus capacidades y sus dificultades.	1.2 1.3 2.3 3.2 4.1 4.2 5.3 6.1 6.2
--	---	-------------------	--	---	---

Secuencia de la situación de aprendizaje: El pez, símbolo cristiano Los primeros cristianos tenían sus propios símbolos. Para ellos, el pez era la forma de representar a los seguidores de Cristo, conocidos como «pescadores de hombres». Además, el agua simbolizaba una nueva vida. Pedro, cabeza de la Iglesia Jesús cambió la vida de muchas personas, entre ellas, la de Pedro, que era pescador. A San Pedro lo identificamos con los símbolos de las llaves, que representan las llaves del Reino de los Cielos, y la Biblia, donde están incluidas las cartas que escribió.	• Vídeo: <i>La importancia del agua</i> • Curiosidades sobre los símbolos cristianos • Diálogo sobre la importancia del agua • Escuchar el relato bíblico <i>Simón Pedro</i>. • Observar los símbolos que forman la serie de la parte superior de la lámina. Después, completar las otras dos series pegando los adhesivos que faltan. • Repasar los nombres. • Relato bíblico: <i>Simón Pedro</i> • Presentación: <i>El Papa</i> • Actividad interactiva: <i>Construimos la iglesia, como Pedro</i> • Imprimible: <i>Pescadores de hombres</i> • Explicación de quién era Simón Pedro • Construcción de una iglesia con bloques de construcción		• Imprimibles: - <i>Símbolos cristianos</i> - <i>Pescadores de hombres</i> • Vídeos: - <i>La importancia del agua</i> Otras actividades: - Curiosidades sobre los símbolos cristianos - Diálogo sobre la importancia del agua - Explicación de quién era Simón Pedro - Construcción de una iglesia con bloques de construcción - Dibujo de iniciales en piedras		
EXPLORACIÓN					
3 Título: Tiempo de cambios Descripción: A través del relato de Zaqueo y de Juan descubrimos cómo podemos renovarnos y aprender el valor de compartir y la necesidad de arrepentirse, cambiando lo que está mal, para hacer lo que está bien. Secuencia de la situación de aprendizaje: Zaqueo Jesús también cambió la vida de Zaqueo, un recaudador de impuestos egoísta, que, después de conocer a Jesús, se convirtió en una persona generosa. Juan el Bautista Juan el Bautista anunció y preparó la llegada de Jesús. Juan y Jesús eran parientes y tenían una relación muy cercana.	• Escuchar el relato bíblico Zaqueo. • Observar las dos escenas. ¿Cuál de las dos representa a Zaqueo después de haber conocido a Jesús? Colorearla. Después, dibujar a Jesús en esa misma escena, junto a Zaqueo. • Repasar las palabras ANTES y DESPUÉS. • Relato bíblico: <i>Zaqueo</i> • Imprimible: <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> - Explicación de la historia de Zaqueo - El árbol de Zaqueo • Escuchar el relato bíblico <i>Vida de Juan el Bautista</i>. • Las viñetas de la lámina representan la historia de Juan el Bautista; pero... ¡están incompletas! Buscar el recortable del personaje que falta en cada escena y pegarlo donde corresponda para completar cada momento de la vida de Juan: 1. Un ángel anuncia su nacimiento a Zacarías. 2. La Virgen María visita a Santa Isabel. 3. Juan predica en el desierto. 4. Jesús pide a Juan que le bautice.	2 sesiones	Cuaderno del alumnado: • Láminas: 28. Zaqueo 29. Juan el Bautista • Recortable: <i>Personajes de la vida de Juan el Bautista</i> Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>Zaqueo</i> - <i>Vida de Juan el Bautista</i> • Canciones: - <i>Madre del cielo</i> • Imprimibles: - <i>¿Cómo cambió el corazón de Zaqueo?</i> Otras actividades: - Explicación de la historia de Zaqueo - El árbol de Zaqueo - Lavado de manos para relacionarlo con la limpieza de nuestro corazón - Explicación de quiénes eran Zacarías e Isabel	Planteamos situaciones que hagan posible el aprendizaje por descubrimiento. Para esto, generamos escenarios donde el alumnado debe identificar el origen de determinadas cuestiones, hacer un diagnóstico de cada una de ellas.	1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 5.3 6.2

	• Relato bíblico: <i>Vida de Juan el Bautista</i> • Canción: <i>Madre del cielo</i> - Lavado de manos para relacionarlo con la limpieza de nuestro corazón - Explicación de quiénes eran Zacarías e Isabel				
ESTRUCTURACIÓN					
4 Título: ¡Ya no tendremos sed! Descripción: Con el bautismo comenzamos una vida nueva, nos convertimos en Hijos de Dios y miembros de la Iglesia. Esto es un privilegio, porque nuestro corazón se sacia con un agua de vida eterna, pero también tiene sus requisitos, y para ayudarnos a cumplirlos, Dios nos envía al Espíritu Santo, que nos da la fuerza para cumplir nuestra misión evangelizadora, como lo hicieron los apóstoles. Secuencia de la situación de aprendizaje: El Bautismo de Jesús Juan bautizó a Jesús en el río Jordán. La samaritana En tiempo de Jesús, los judíos no tenían buena relación con los samaritanos. Pero eso a Jesús no le importaba, y, por eso, estando en Samaria, quiso hablar con una samaritana y le pidió agua. Fundación de la Iglesia En Pentecostés, celebramos la venida del Espíritu Santo y la fundación de la Iglesia. La paloma, el fuego y el viento son símbolos que representan este momento. La misión de los apóstoles El Espíritu Santo dio a los apóstoles la valentía y la fuerza que necesitaban para llevar a cabo su misión: anunciar a Jesús por todo el mundo, bautizar a los arrepentidos y perdonar los pecados. Santiago Apóstol Cuando los apóstoles comenzaron a predicar el mensaje de Jesús por el mundo, el Apóstol Santiago llegó a España para cumplir su misión. Por ello, es nuestro patrón.	• Escuchar el relato <i>El Bautismo de Jesús</i>. • Observar el mosaico de la página, que representa a Juan Bautista bautizando a Jesús. • Completar el mosaico de la lámina coloreando las teselas del cielo y de las aguas del río Jordán, o pegando en ellas trocitos de papel. • Relato bíblico: <i>El Bautismo de Jesús</i> • Cuento: <i>El bautizo de Cristina y Gonzalo</i> • Actividad interactiva: <i>Crucigrama</i> - Diálogo para detectar ideas previas sobre el bautismo - Mural del bautismo • Escuchar el relato bíblico <i>Jesús y la samaritana</i>. • Picar la parte superior del pozo por la línea de puntos y pegar papel azul por detrás, para mostrar que en el pozo había agua. • ¿Con qué crees que sacó la samaritana agua del pozo? Dibujarlo junto a la mujer. • Relato bíblico: <i>Jesús y la samaritana</i> • Actividad interactiva: <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - Señalización sobre un mapa de Samaria y Nazaret - Mural: <i>Usos del agua</i> • Escuchar el cuento: <i>Pentecostés: La llegada del Espíritu Santo</i>. • Dibujarse entre el grupo de cristianos y cristianas de la lámina, como miembro de la Iglesia a la que pertenecen. • En el cartel, pegar los adhesivos de los símbolos que representan el Espíritu Santo en Pentecostés y repasar los nombres. • Cuento: <i>Pentecostés: La llegada del Espíritu Santo</i> • Canción: <i>Pentecostés</i>	4 sesiones	Cuaderno del alumnado: • Láminas: - El Bautismo de Jesús - La samaritana - Fundación de la Iglesia - La misión de los apóstoles - Santiago Apóstol • Recursos digitales: • Relatos bíblicos: - <i>El Bautismo de Jesús</i> - <i>Jesús y la samaritana</i> • Oración: <i>Espíritu Santo</i> • Cuentos: - <i>El bautizo de Cristina y Gonzalo</i> - <i>Pentecostés: La llegada del Espíritu Santo</i> • Canciones: - <i>Pentecostés</i> • Actividades interactivas: - <i>Crucigrama</i> - <i>¿Dónde hace falta agua?</i> - <i>Símbolos de Pentecostés</i> - <i>Puzle de los apóstoles</i> - <i>Las conchas del Apóstol</i> • Otras actividades: - Diálogo para detectar ideas previas sobre el bautismo - Mural del bautismo - Señalización sobre un mapa de Samaria y Nazaret - Mural: <i>Usos del agua</i> - <i>Lapbook</i> del Espíritu Santo - Explicación de cuáles son las tres misiones que encomendó Jesús a los apóstoles - Cartel con nuestras misiones, dentro y fuera de casa - Sencilla explicación de la jerarquía de la Iglesia - Explicación de la historia del apóstol Santiago - Búsqueda de información sobre el Camino de Santiago	Nuestros niños y niñas, de forma natural, imitan a los adultos que conocen, y también, a Jesús y los que compartieron su vida con Él, que nos han dejado sus enseñanzas, su mensaje, tan potente que ha llegado a nuestros días miles de años después. Aprendamos del Evangelio, recordemos sus palabras y acciones, que nos sirven para cambiar el mundo. Vamos a imitarlos para que nos imiten a nosotros también.	1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3

	• Actividad interactiva: <i>Símbolos de Pentecostés</i> - <i>Lapbook</i> del Espíritu Santo • Observar las escenas de la lámina: la de arriba representa a los apóstoles el día de Pentecostés, y las de abajo representan las tres acciones de la misión que Jesús les encomendó: anunciar a Jesús, perdonar los pecados y bautizar. • Observar el color del marco de cada una de las escenas de abajo y colorea los círculos del color correspondiente para crear los tres caminos que llevarán a los apóstoles hasta sus misiones • Escuchar la oración <i>Espíritu Santo</i>. • Actividad interactiva: <i>Puzle de los apóstoles</i> - Explicación de cuáles son las tres misiones que encomendó Jesús a los apóstoles - Cartel con nuestras misiones, dentro y fuera de casa - Sencilla explicación de la jerarquía de la Iglesia • Colorear al Apóstol Santiago. • Repasar los nombres de los elementos que componen su indumentaria. • Observar la imagen de la Catedral de Santiago, adonde acuden los peregrinos para visitar la tumba del Apóstol. ¿Sabías que la concha es un símbolo de su peregrinación? Buscarla en la ropa de Santiago y rodearla. • Actividad interactiva: <i>Las conchas del Apóstol</i> - Explicación de la historia del apóstol Santiago - Búsqueda de información sobre el Camino de Santiago				
--	---	--	--	--	--

APLICACIÓN					
5 Título: Siguiendo a Jesús o Sígueme Descripción: Ponemos en práctica lo que Jesús nos enseñó y nos pidió que hiciéramos. Secuencia de la situación de aprendizaje: Comunicamos la buena noticia Los cristianos y cristianas seguimos la misión que Jesús encargó a los apóstoles, predicando su palabra por todo el mundo, y nos esforzamos por ser modelos de los valores cristianos para hacer de nuestro mundo un mundo mejor. La semilla de nuestra misión Jesús está feliz y confía en la misión que estamos desarrollando los cristianos. Nuestra labor se puede comparar a plantar una semilla: si la regamos y la cuidamos, con la ayuda del Espíritu Santo, dará fruto.	• Observar la imagen de la lámina. Es el mapa del mundo en el que vivimos. • Buscar los adhesivos de las distintas acciones que los cristianos podemos hacer para cumplir la misión de Jesús y pegarlos en el mapa. Explicar al compañero o compañera lo que representa cada una de esas imágenes y cómo podemos cumplir esa misión. • Buscar las piezas recortables del puzle del mapa, recortarlas y pegarlas en un folio para completar la imagen que representa la misión de los cristianos por el mundo. • Recortables: <i>Piezas del puzle del mapa</i> • Presentación: <i>Distintos lugares del mundo</i> • Juego del espejo • Juego <i>Simón dice...</i> • Observar las palabras de las gotas: RESPETO, SONRISAS, AMOR, AYUDA, PERDÓN, BESOS. Son actitudes que ayudan a que nuestra labor como cristianos dé frutos. • Copiar las palabras que más te gusten en la jardinera en la que crecen las plantas. • ¿Cómo crees que se siente Jesús al observar nuestra labor? Pegar a su lado el adhesivo de la carita que lo representa. • Presentación: <i>Cómo nacen las plantas</i> • Representación de las misiones de los cristianos sobre un globo terráqueo o un mapamundi • Explicación del símil entre plantar una planta y la misión de los cristianos	2 sesiones	Cuaderno del alumnado: • Láminas: Comunicamos la buena noticia La semilla de nuestra misión • Recortables: <i>Piezas del puzle del mapa</i> Recursos digitales: • Presentaciones: - <i>Distintos lugares del mundo</i> - <i>Cómo nacen las plantas</i> Otras actividades: - Juego del espejo - Juego <i>Simón dice...</i> - Representación de las misiones de los cristianos sobre un globo terráqueo o un mapamundi - Explicación del símil entre plantar una planta y la misión de los cristianos	La metodología debe ser muy práctica, donde se promueva la participación del alumnado en actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones, además del trabajo autónomo y reflexivo del estudiante, con el fin de profundizar en la adquisición de las competencias. Debe saber aplicar los conocimientos adquiridos y ampliar su capacidad de adaptarse en entornos nuevos o poco conocidos de forma correcta o siguiendo el modelo cristiano.	1.2 1.3 2.3 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.2 5.3 6.2 6.3

CONCLUSIÓN						
6	Título: Somos semillas de amor Descripción: Sembrar significa «Arrojar y esparcir semillas en la tierra preparada para este fin con la intención de conseguir fruto». Nosotros hemos aprendido que, si ponemos en práctica lo que Jesús nos enseñó, daremos frutos. Secuencia de la situación de aprendizaje: La semilla de nuestra misión (producto final) Para recordar nuestra misión como cristianos, plantaremos una semilla y la regaremos y la cuidaremos hasta que se convierta en una planta.	Producto Final • Seguir estas instrucciones para plantar tu semilla y conseguir tu planta: - Buscar una maceta pequeña o reservar un vaso de yogur. Si eliges el vaso de yogur, hacer un agujerito en su base. - Llenar tu recipiente con tierra. También puedes utilizar algodón. - Poner la semilla dentro de la tierra o entre el algodón. Pueden ser lentejas, judías... - Echar un poquito de agua. - Cuidar tu planta durante el verano, regándola y procurando que reciba luz del sol. ¡En poco tiempo crecerá una preciosa planta! • Explicación del símil entre plantar una planta y la misión de los cristianos • Presentación: <i>Cómo nacen las plantas</i>	1 sesión	Cuaderno del alumnado: - Lámina: - La semilla de nuestra misión Recursos digitales: • Presentación: <i>Cómo nacen las plantas</i> Otras actividades: • Explicación del símil entre plantar una planta y la misión de los cristianos	La actividad de conclusión propuesta tiene como objetivo buscar, resumir y consolidar los aprendizajes y aplicar los conceptos que hemos ido enseñando a lo largo de la situación de aprendizaje que se ha llevado a cabo.	2.3 3.1 3.2 3.3 4.2 5.2 6.2 6.3

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA		
MEDIDAS GENERALES		
Medidas ordinarias dirigidas a prevenir o compensar dificultades leves: - Organización de espacios, materiales, tiempos y agrupamientos para los distintos perfiles cognitivos y ritmos de desarrollo. - Los juegos que se establecen en el proyecto y las actividades de aprendizaje cooperativo permiten la participación de todo el alumnado y ponen de manifiesto que cada alumno y cada alumna tienen algo que aportar al conjunto de la clase. - Fichas imprimibles en el proyecto digital, de actividades alternativas, ampliación o refuerzo. Además, de entre las medidas generales que nos permite la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: - Acción tutorial: aunque el maestro de religión no suele ser tutor, sí tiene un buen conocimiento de sus alumnos y las alumnas, ya que se relaciona con ellos, generalmente, desde que entran en el colegio, a los tres años, hasta los doce, conocen a sus familias y se coordinan con todos los maestros del centro. - Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales, juegos compartidos.		
MEDIDAS ESPECÍFICAS		
Como medidas específicas, de acuerdo con la normativa vigente, en esta situación de aprendizaje utilizaremos: - Atención educativa al alumnado por situaciones de hospitalización o de convalecencia domiciliaria. - Atención específica para el alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística. - Colaboración en programas de adaptación curricular.		
ADAPTACIONES DUA		
Principio I. Proporcionar múltiples medios de representación. (El QUÉ del aprendizaje)	Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (El CÓMO del aprendizaje)	Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación. (El PORQUÉ del aprendizaje)
Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción. - Versión digital de cada trimestre. - Diferentes presentaciones del material: papel, digital, manipulativo, vivencial... - Orientaciones para ofrecer mayor tiempo de ejecución en las actividades. - Actividades básicas y sencillas, que pueden ser ampliadas con otras, y con información relacionada, para aquellos que la necesiten. - Uso de gestos y expresión corporal. - Vídeos. - Presentaciones audiovisuales: fotografías, vídeos, etc. - Vídeos en lengua de signos. - Pictogramas.	Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física. - Presentación de los contenidos a través de distintos medios: oral, escrito, plástico, musical, sensorial... - Alternativas para las interacciones físicas con los materiales (juegos, mímica, representaciones), actividades manipulativas, material didáctico, material interactivo... - Juegos dinámicos con participación de pequeño y gran grupo. - Alternativas de ritmos, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos. - Variedad de técnicas dentro de la misma lámina: dibujar, pegar, colorear, picar..., para	Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés. - Distintos niveles de desafío o desempeño. - Invitación a la participación del alumnado en el diseño de actividades y tareas. - Actividades con diferentes niveles de dificultad y variedad en el nivel de novedad. - Actividades cercanas al entorno real del alumnado y a sus intereses, poniéndolos en práctica en el apartado Vivo mi fe. - Presentación de la situación de aprendizaje y del producto final. - Planteamiento de rutinas estables, con un hilo conductor que guía y una mascota que ayuda a transitar por cada uno de los tiempos litúrgicos en el que nos encontramos.

- Audiocuentos. - Canciones. - Música. - Recitado de oraciones. - Representaciones.	poder adaptarse a la circunstancia del alumnado. - Versión digital de cada trimestre. - Juegos interactivos relacionados con los contenidos.	- Creación de un clima de aceptación y apoyo con actividades cercanas, participativas e integradoras. - Fomento de la curiosidad a través de retos, preguntas, desafíos, debates..., animando al alumnado a examinar y compartir sus emociones en cada momento.
Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- Relación entre palabra e imagen y/o sonido, y entre símbolo e imagen. - Juegos de cartas para establecer relación entre palabras e imágenes o símbolos. - Oraciones, canciones, cuentos, trabalenguas, adivinanzas. - Vocabulario básico, bilingüe. - Representaciones. - Presentaciones visuales. - Cuentos ilustrados y animados. - Fotografías.	- Distintos medios de presentación: oral, escrito, visual, plástico, musical, sensorial... - Grafismo creativo. - Recursos digitales del trimestre: actividades interactivas, juegos, material imprimible... - Aprendizajes esenciales a través de actividades asociadas a múltiples procesos cognitivos: expresar oralmente y/o por escrito, dibujar y colorear, completar, troquelar, recortar y pegar, picar, repasar, relacionar/unir, trazar...	- Utilización de técnicas de pensamiento. - Colaboración de la familia. - Colaboración de otros miembros de la comunidad educativa: alumnado de valores, otras clases y maestros y maestras. - Creación de expectativas para el trabajo grupal. - Conexión con entidades cercanas, así como con la parroquia de la localidad.
Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.	Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.
- Asambleas. - Debates. - Lluvias de ideas. - Cuentos o narraciones bíblicas. - Imágenes visuales. - Presentaciones orales. - Relación de conceptos a través de metáforas, ejemplos, analogías... - Versión digital del trimestre. - Recursos digitales del trimestre: actividades interactivas, juegos, material imprimible, presentaciones...	- Propuestas orales con preguntas para: - Guiar la reflexión y la regulación del autocontrol. - Mostrar proceso (antes y después). - Modelos de estrategias didácticas que favorecen la movilización de saberes. - Situaciones de aprendizaje y actividades con una estructura motivadora, clara y coherente, fácil de ejecutar y evaluar. - Guía de recursos clara y motivadora donde se incluyen sesiones para la reflexión y la retroalimentación.	- Saberes enfocados de forma práctica. - Utilización de los sistemas de recompensa con juegos y actividades motivadoras. - Actividades con distintos niveles o posibilidades de ejecución. - Trabajo guiado y/o en grupos colaborativos. - Indicadores que guían en el proceso de aprendizaje colaborativo propiciando la ayuda entre compañeros. - Desarrollo de la autoevaluación y la reflexión a través de diferentes medios: orales; mostrando datos de su propio aprendizaje o comportamiento. - Recomendaciones o comentarios de maestros, compañeros o familia.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
Son los procedimientos que se utilizan para medir y evaluar el aprendizaje del alumnado, revisando el nivel de consecución de los objetivos educativos planteados y descubriendo en qué aspectos tienen dificultades los alumnos y las alumnas. - Observación directa y sistemática (sobre todo comportamientos y conductas). - Entrevistas y recogida de información de la familia y otros miembros del equipo docente (intercambios comunicativos, otros puntos de vista, otras perspectivas, información adicional). - Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo del proyecto en las producciones de nuestro alumnado (valorando la evolución del niño o la niña, lo que permite establecer comparaciones entre el pasado y el presente). - Elaboración individual de las láminas. - Recopilación de trabajos y creaciones de los niños y las niñas. - Diálogos y formulación de preguntas. - Propuestas de reflexión grupal (asambleas) e individual. - Autoevaluación oral - Técnicas de pensamiento (capacidad creativa y crítica). - Grabaciones. - Fotografías. - Informe trimestral del progreso de los aprendizajes.	Son los soportes físicos que el profesorado utiliza para recoger la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Diario de clase (registro sistemático). - Registro anecdótico: técnica de observación directa y descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por un estudiante concreto. - Guías de observación. - Escalas de observación: las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen en las situaciones de aprendizaje y las producciones del alumnado. - Rúbricas de evaluación. - Grabaciones de audios y/o vídeos. - Boletín de evaluación. - Actividades de evaluación: pegar, marcar, unir, rodear, colorear... para resolver ejercicios sobre los contenidos trabajados en cada situación de aprendizaje. - Evaluación final de curso con un resumen de los contenidos trabajados. - Boletín de evaluación. Plantillas de instrumentos de evaluación: - Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles. - Dianas de autoevaluación en diferentes niveles. - Rúbricas de autoevaluación en diferentes niveles. - Lista de cotejo. - Escala de observación. - Registro anecdótico. - Boletín de evaluación. Autoevaluación del alumnado: - Evaluación inicial a través de instrumentos de observación, en cada nivel. - Emocionario al final cada situación de aprendizaje.

	- Semáforos de autoevaluación en diferentes niveles al finalizar cada situación de aprendizaje.
EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD	
Las medidas DUA para la atención a la diversidad se valorarán tras su puesta en práctica con el alumnado o el grupo clase sujeto de las mismas, valorando su efectividad. Esta valoración tendrá como consecuencia el mantenimiento de las medidas adoptadas en caso de valoración positiva o la modificación o ajuste de las medidas implementadas cuando estas no hubiesen tenido la efectividad esperada.	
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
El nivel de desempeño competencial se obtendrá a partir de la valoración de los criterios de evaluación, como referentes del grado de desempeño de las competencias específicas. Estas, nos llevan, a su vez, a una valoración del nivel de desarrollo de las competencias clave, a través de su conexión con los descriptores operativos del perfil competencial.	

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
Indicadores	Instrumentos
Planificación:	- Diana para la autoevaluación de la práctica docente. - Diario de evaluación trimestral para la autoevaluación de la práctica docente. - Lienzo para la autoevaluación de la práctica docente. - Rúbrica para la autoevaluación de la práctica docente
- La situación de aprendizaje se ha contextualizado adecuadamente y ha sido motivadora para el alumnado. - Se han contemplado las competencias específicas y los criterios de evaluación adecuados a esta situación de aprendizaje. - Se han contemplado los saberes básicos necesarios para el desarrollo de la situación de aprendizaje. - Se ha realizado una planificación temporal con flexibilidad que ha permitido el desarrollo de la concreción curricular prevista. - Se han establecido instrumentos de evaluación que han permitido hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje del alumnado y que ha alcanzado las competencias y criterios de evaluación previstos.	
Proceso de enseñanza-aprendizaje:	
- Se conectan los aprendizajes que va adquiriendo el alumnado con situaciones de vida próximas a este para que pueda extrapolar lo aprendido. - Además del libro de texto se ponen en juego otros soportes y recursos que facilitan los aprendizajes previstos con el alumnado. - Se ponen en juego diversidad de procesos cognitivos en la línea planteada en la taxonomía de Bloom. - La interacción y la participación activa del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la resolución de las situaciones de aprendizaje es una constante en el aula. - La atención a la diversidad es un elemento que siempre es atendido en clase siguiendo los principios y pautas DUA, así como el establecimiento de medidas generales o específicas para el alumnado que lo precisa. - Se ha potenciado el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. - Se han utilizado estrategias de pensamiento y organizadores gráficos que permiten al alumnado comprender mejor los aprendizajes propuestos. - Se ha ido informando al alumnado de sus aciertos y fortalezas y se le ha prestado la ayuda necesaria ante las dificultades encontradas.	
Proceso de evaluación:	
- El alumnado y sus familias conocen de antemano los procedimientos e instrumentos de evaluación que se van a utilizar. - La evaluación es coherente con las metodologías y las situaciones de aprendizaje propuestas. - Se han desarrollado actividades suficientes para que el alumnado consiga los criterios de evaluación y las competencias específicas previstas. - Los criterios de calificación están consensuados por el equipo de ciclo, son conocidos por el alumnado y las familias y responden al grado de logro de los criterios de evaluación y las competencias específicas. - Se han tenido en cuenta los principios y pautas DUA para el procedimiento de evaluación seguido. - Los resultados de evaluación han sido...	
Propuestas de mejora para la unidad de programación o situación de aprendizaje siguiente	

RESULTADO DEL PRODUCTO FINAL:

