

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INVESTIGACIÓN ACERCA DE LAS MUJERES EN EL EVANGELIO.	
MATERIA/CURSO	RELIGIÓN CATÓLICA / 1º ESO	
CONTEXTO: DESCRIPCIÓN Y FINALIDAD DE LOS APRENDIZAJES	En el contexto social actual se reivindica en gran manera la importancia y la presencia de la mujer en los distintos ámbitos. En los Evangelios encontramos ejemplos concretos de cómo la mujer tiene un papel fundamental en la primera comunidad en torno a Jesús. Algunos ejemplos claros son: M.ª Magdalena, Marta, María, <i>La Samaritana</i> y <i>La Hemorroisa</i> , destacando sobre todas ellas, María, la madre de Jesús.	
ELEMENTOS CURRICULARES		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	A) Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. B) Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y de la Iglesia, testigo de la fe. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. C) Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
UNIDAD DIDÁCTICA/ TEMPORALIZACIÓN	Unidad Didáctica 3. DIOS SE HACE HOMBRE Sesiones de final de la segunda evaluación: 1. Introducción. Presentar la situación de aprendizaje sobre la que deben investigar cada grupo. Grupo 1: Contexto histórico Grupo 2: Clases sociales Grupo 3: Realidades geográficas Grupo 4: Relatos bíblicos: situación de la mujer en la época de Jesús. Grupos de cinco personas con distintas capacidades que resalten la heterogeneidad de los mismos. 2. Trabajo grupal. Lectura de comprensiva y extracción de datos necesarios para su elaboración. 3. Recopilación de la información y elaboración de un trabajo final. 4. Exposición del trabajo anteriormente realizado.	

MÉTODOLOGÍA	○ Aprendizaje Cooperativo. ○ Aprendizaje Colaborativo ○ Aprendizaje basado en el pensamiento. ○ Aprendizaje-servicio.
OTRAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN UTILIZADAS:	○ A nivel de centro: (especificar) ○ A nivel de aula: ❖ Co-docencia ❖ Grupos de profundización
SECUENCIACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Descripción de la tarea 1	Descripción: Introducción y creación de grupo. Secuenciación de tareas y actividades: Se empezaría con la proyección de una parte de la vida pública de Jesús. A partir de esa escena se explica el desarrollo de la actividad y se lleva a cabo la creación de los diferentes grupos sobre la temática específica de cada uno. Recursos: Dispositivos con acceso a internet para cada grupo y Biblias. Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación. N.º de sesiones: 1

Descripción de la tarea 2	Descripción: Fase de investigación. Secuenciación de tareas y actividades: Cada uno de los grupos, de manera participativa, investigará sobre los diversos temas que tiene cada uno de ellos. A partir de ahí, seleccionarán la información relativa a apartado que deben presentar. Recursos: Dispositivos con acceso a internet para cada grupo y Biblias. Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación. N.º de sesiones: 1
Descripción de la tarea 3	Descripción: Fase de elaboración/creación. Secuenciación de tareas y actividades: El trabajo estará constituido por dos partes. La primera será un trabajo que recopilará todos los datos investigados por los grupos. Se habrá de añadir una bibliografía de las fuentes consultadas. La segunda consistirá en la elaboración de una exposición presentada en diferentes recursos (papel, Power Point, Canva, Genea.li, etc.). Recursos: Dispositivos con acceso a internet para cada grupo y Biblias. Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación. N.º de sesiones: 1

Descripción de la tarea 4	Descripción: Exposición. Secuenciación de tareas y actividades: Se concederán diez minutos de tiempo para la exposición de los trabajos, se valorarán principalmente tres cosas: la elaboración del material destinado a la exposición, la capacidad de transmisión de los alumnos (retórica, recursos) y finalmente la capacidad para apoyarse y compenetrarse entre ellos. Recursos: Ordenador y proyector/ pizarra digital. Instrumentos de evaluación: Rúbrica de evaluación. N.º de sesiones: 1
----------------------------------	--

EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		<i>EXCELENTE</i>	<i>ALTO</i>	<i>MEDIO</i>	<i>BAJO</i>
	Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Valora y justifica la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Valorar la experiencia religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad judeocristiana y de otras religiones.	Valorar la experiencia religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, pero no conoce la especificidad judeocristiana y de otras religiones.	No valora la experiencia religiosa como dimensión humana, ni conoce la especificidad de la espiritual judeocristiana

	Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Conoce, explica y respeta las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Conoce y explica las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, pero no tiene en cuenta los elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Conoce las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, pero desconoce las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas	Desconoce las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, y desconoce las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas
--	--	--	--	--	--

	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros. Y contrasta con datos relevantes lo relacionado con el Nacimiento de Jesús.	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, pero no subraya su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura.	No elabora ninguna síntesis de la fe cristiana.
--	--	---	---	---	--

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA		<i>Si</i>	<i>No</i>
	<i>Tiempo ajustado a las sesiones previstas</i>		
	<i>Han participado todos los componentes de los grupos</i>		
	<i>Han usado los recursos que se les ha proporcionado</i>		
	<i>El comportamiento en el aula ha sido el adecuado</i>		
	<i>La exposición ha contado con un orden adecuado.</i>		
	<i>La satisfacción del alumnado ha sido conforme a lo esperado</i>		
	<i>Han manifestado enriquecerse con lo aprendido</i>		

TRABAJO REALIZADO POR: Juan Fernando Builes, M^a Francisca Moreno, Luis Alfredo Romero y María Tomás.

Diseño elaborado por: Juan Francisco Díaz Canals a partir del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y del Taller Cómo elaborar una situación de aprendizaje ofrecido de las Jornadas Nacionales del Currículo organizadas por el INTEF